

## Descripción general del proyecto y las actividades

Título del Proyecto. [Nos comemos el mundo](#)

Centro educativo solicitante. [IES Caura](#)

Coordinador/a. [María del Carmen García Saldaña](#)

Temática a la que se acoge. [Alimentación/Medio Ambiente](#)

**1**

### Objetivos y justificación:

La alimentación constituye un fenómeno con una proyección educativa interesante y compleja. Por una parte, los alimentos proceden de la actividad humana ejercida sobre un medio ambiente sometido, en ocasiones a múltiples desequilibrios y riesgos ambientales. Por otra parte, el consumo de los alimentos es un componente esencial de la economía cotidiana, y como tal se ve sometido a múltiples presiones en términos de publicidad, atracción de nuevos consumidores o, simplemente, incremento cuantitativo del mismo. Por último, la alimentación es uno de los pilares básicos de los estilos de vida y desarrollo más o menos saludables. La obesidad, y otros trastornos relacionados con la alimentación son una preocupación de las autoridades sanitarias, por cuanto interaccionan directamente con otros factores de salud y enfermedad.

En este proyecto, incidiremos en la multifactoriedad de la alimentación, en los diferentes componentes que la afectan y en algunas alternativas saludables y ambientalmente sostenibles.

#### Objetivos

1. Observar la relación que existe entre la alimentación y el desarrollo sostenible
2. Analizar costes ambientales y sociales de los distintos modos de alimentación
3. Realizar pruebas de laboratorio que detecten diferentes componentes en el seno de los alimentos
4. Contribuir a un consumo responsable
5. Favorecer el desarrollo de hábitos sanitarios equilibrados.

## Relación de actividades

- **Actividad 1. Coge la lupa**

**Interrogante que plantea.** Si bien la normativa actual sobre etiquetado alimentario es muy exigente en términos de componentes y aportaciones a la Dieta Diaria Recomendada, no es menos cierto que el tecnicismo de las etiquetas, el tamaño de las letras empleadas, y, sobre todo, lo h

**Descripción de la actividad.** 1. Identificación de glúcidos, lípidos, proteínas y vitaminas en alimentos de consumo habitual: Jamón de York o fiambres embasadas, zumos de naranja, etc. 2. Comparación de alimentos frescos con otros manipulados, de diferentes marcas, etc. 3. Lectura e interpretación de las etiquetas alimentarias con los resultados de las observaciones realizadas.

2

**Interacción con el visitante.** El visitante realizará las actividades directamente, siguiendo las orientaciones de los divulgadores.

**Material necesario.** Reactivos químicos  
Alimentos para ser analizados  
Pipetas y otros materiales de laboratorio (serán aportados por los centros participantes)

**Consideraciones especiales.** Ningunas

**Duración.** 10 minutos

- **Actividad 2. Lo que esconden los alimentos**

**Interrogante que plantea.** La actividad humana sobre el medio ambiente ocasiona unos costes sociales y ambientales que, en ocasiones son insostenible. El deterioro de zonas naturales para aplicar una agricultura intensiva, el agotamiento de las pesquerías, el transporte de un punto a otro del planeta de alimentos, etc. son algunos de los factores que están amenazando el equilibrio y la sostenibilidad del sistema.

Pretendemos, con esta actividad, hacer pensar a los participantes en la incidencia de algunos casos concretos: la perca, el pan y la carne.

**Descripción de la actividad.** Realización de unos murales, en los que mediante gráficos e imágenes sencillas se refleje la incidencia de algunos alimentos:

1. Especulación del precio del trigo y su incidencia en la alimentación y crisis de hambruna en determinadas áreas del planeta.
2. El largo camino de la hamburguesa, desde otros continentes a la mesa del consumidor.

3. Alimentos fuera de temporada, que provienen del hemisferio sur, siguiendo una larga ruta con el único objetivo de mantener las cuotas de mercado, etc.

Interacción con el visitante. Observar los murales

Material necesario. Láminas informativas

Consideraciones especiales. Ninguna

Duración. 5 minutos

3

- **Actividad 3.** ¿Qué puedes hacer tú?

**Interrogante que plantea.** Esta actividad pretende la toma de conciencia del participante sobre qué podemos hacer cada uno de nosotros para contribuir a una alimentación más ambientalmente sostenible, socialmente justa y saludable.

Concretamente, apuntaremos hacia soluciones locales y viables.

**Descripción de la actividad.** Observación de cómo se elabora el compost con una compostera realizada a partir de materiales reciclados.

Documentación sobre huertos sociales y otras alternativas locales.

**Interacción con el visitante.** Observación de las diferentes experiencias e iniciativas, seguidas de las explicaciones de los divulgadores.

**Material necesario.** Compostera (elaborada por los propios centros)

Documentación sobre iniciativas sociales: huertos sociales, alimentación ecológica, etc.

Consideraciones especiales. Ninguna

Duración. 3 minutos

- **Actividad 4.** Huella ecológica mundial

**Interrogante que plantea.** El consumo de alimentos a lo largo del mundo sigue un patrón enormemente desequilibrado en cuanto a la huella ecológica que cada uno va dejando. En esta actividad se mostrará de forma visual el contraste que se establece en el consumo entre habitantes de países desarrollados y países "pobres"

**Descripción de la actividad.** Proyección de una serie de imágenes en las que se observe las composiciones de las familias y los patrones de consumo en diferentes casos: países del primer mundo, con alto consumo de productos, países en vías de desarrollo, países empobrecidos, etc.

**Interacción con el visitante.** Se establecerá un diálogo con los visitantes a partir de la observación e interpretación de las imágenes.

**Material necesario.** Ordenador portátil  
Pantalla  
Proyector  
(todos los materiales serán aportados por los centros participantes)

**Consideraciones espaciales.** Necesidad de toma de corriente eléctrica cercana para proyector y ordenador.

**4**

**Duración.** 3 minutos